

B.A./4th Sem (H)/EDU/24(CBCS)

2024

4th Semester Examination

EDUCATION (Honours)

Paper : C 9-T

(Curriculum Studies)

[CBCS]

Full Marks : 60

Time : Three Hours

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates are required to give their answers
in their own words as far as practicable.*

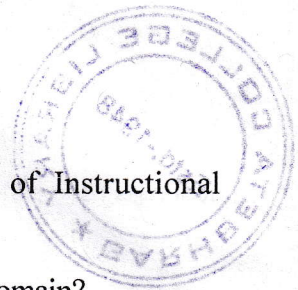
Group - A

Answer any **ten** questions from the following :

10×2=20

1. Define curriculum.
2. State any two differences between curriculum and syllabus.
3. What are the bases of curriculum?
4. Give the concept of a system.
5. What do you mean by hidden curriculum?
6. Write two limitations of subject centric curriculum.

P.T.O.



7. What do you mean by Taxonomy of Instructional objectives?
8. What are the objectives of Affective domain?
9. How do you define learner centred curriculum?
10. What do you understand by curriculum evaluation?
11. Write any two differences between Formative and Summative approaches of curriculum evaluation.
12. Write two characteristics of learner centred curriculum.
13. State two elements of curriculum reform.
14. What is the full form of CIPP model of curriculum evaluation? Who is the pioneer of it?
15. Give the concepts of Spiral curriculum.

Group - B

Answer any *four* questions from the following :

5×4=20

16. What is Activity Centred Curriculum? State its merits and demerits.
17. Write a short note on cultural determinant of content selection.
18. Explain the principles of curriculum organization.
19. "Curriculum evaluation is very much important in modern education system" — Justify.

(3)

20. Briefly discuss Tyler's model of curriculum evaluation.
21. Explain the barriers of curriculum reforms.

Group - C

Answer any *two* questions from the following :

10×2=20

22. Discuss the system Approach to curriculum.
23. Explain the objectives of Cognitive Domain given by Bloom with suitable examples.
24. Explain the principles of curriculum construction. State the elements of learner centred curriculum structure.
5+5
25. What do you mean by summative approach of curriculum evaluation? Discuss its merits and limitations with suitable examples.
2+4+4

বঙ্গানুবাদ

বিভাগ - ক

নিম্নলিখিত যে-কোনো দশটি প্রশ্নের উত্তর দাও।

২×১০=২০

- ১। পাঠ্যক্রমের সংজ্ঞা দাও।
- ২। পাঠ্যক্রম এবং পাঠ্যসূচীর মধ্যে যে কোনো দুটি পার্থক্য উল্লেখ করো।

P.T.O.

- ৩। পাঠ্যক্রমের ভিত্তিগুলি কী কী?
- ৪। সিস্টেমের ধারণা দাও।
- ৫। লুক্কায়িত পাঠ্যক্রম বলতে কী বোঝো?
- ৬। বিষয়কেন্দ্রিক পাঠ্যক্রমের দুটি সীমাবদ্ধতা লেখো।
- ৭। নির্দেশদানের উদ্দেশ্যে বর্ণীকরণ বলতে কী বোঝো?
- ৮। অনুভূতিমূলক ক্ষেত্রের উদ্দেশ্যগুলি কী কী?
- ৯। শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক পাঠ্যক্রমকে তুমি কীভাবে সংজ্ঞায়িত করবে?
- ১০। পাঠ্যক্রম মূল্যায়ন বলতে কী বোঝো?
- ১১। পাঠ্যক্রম মূল্যায়নের গঠনমূলক ও সমাপ্তিমূলক দৃষ্টিভঙ্গির মধ্যে দুটি পার্থক্য লেখো।
- ১২। শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক পাঠ্যক্রমের দুটি বৈশিষ্ট্য লেখো।
- ১৩। পাঠ্যক্রম সংস্কারের দুটি উপাদান উল্লেখ করো।
- ১৪। CIPP-এর পুরো নাম কী? এই পাঠ্যক্রম মূল্যায়ন মডেল-এর প্রবন্ধ কে?
- ১৫। প্যাচালো পাঠ্যক্রমের ধারণা দাও।

বিভাগ - খ

নিম্নলিখিত যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও। $৫ \times ৪ = ২০$

- ১৬। কর্মকেন্দ্রিক পাঠ্যক্রম বলতে কী বোঝো? এর সুবিধা ও অসুবিধাগুলি উল্লেখ করো।

- ১৭। পাঠ্যক্রমের বিষয় নির্বাচনের সংস্কৃতিমূলক নির্ধারকের বিষয়ে সংক্ষিপ্ত টীকা লেখো।
- ১৮। পাঠ্যক্রম সংগঠনের নীতিগুলি আলোচনা করো।
- ১৯। “বর্তমান শিক্ষা ব্যবস্থায় পাঠ্যক্রম মূল্যায়ন অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ” — বিচার করো।
- ২০। পাঠ্যক্রম মূল্যায়নে টাইলার-এর মডেলটি সংক্ষেপে আলোচনা করো।
- ২১। পাঠ্যক্রম সংস্কারে প্রতিবন্ধকতাগুলি আলোচনা করো।

বিভাগ - গ

নিম্নলিখিত যে-কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও।

১০×২=২০

- ২২। পাঠ্যক্রমের সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গিটি বর্ণনা করো।
- ২৩। বুন্সের প্রদত্ত জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রে উদ্দেশ্যগুলি উদাহরণসহযোগে আলোচনা করো।
- ২৪। পাঠ্যক্রম প্রণয়নের নীতিগুলি আলোচনা করো। শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক পাঠ্যক্রম কাঠামোর উপাদানগুলি উল্লেখ করো। ৫+৫
- ২৫। পাঠ্যক্রম মূল্যায়নের সমষ্টিমূলক দৃষ্টিভঙ্গি বলতে কী বোঝো? এর সুবিধা ও অসুবিধাগুলি উপযুক্ত উদাহরণসহযোগে আলোচনা করো। ২+৪+৪